

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области
Управление образования Администрации
Катав-Ивановского муниципального района
МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Чернова Т.Н.
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Беловолов П.А.
Приказ № 213/2
от «30» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
НОУ «По следам Клио»

для 5-6 классов основного общего
образования

Составитель: Шайхинурова Полина Сергеевна
учитель истории и обществознания

Катав-Ивановск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место курса внеурочной деятельности НОУ «По следам Клио» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека.

Программа для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Целью научно-исследовательской работы учеников является углубленное изучение и закрепление учебного материала, овладение разносторонними методами познания, современной методикой научных исследований.

Основными задачами ученического научного общества являются:

- а) широкое привлечение учеников к участию в научно-исследовательской работе;
- б) развитие всех форм научно-исследовательской работы, распространение положительного опыта организации этой работы;
- в) активное участие в интеллектуальной жизни школы, достойное представление ее в конференциях, смотрах и конкурсах научно-исследовательских работ;
- г) установление научных и творческих связей с ученическими научными обществами других школ.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 17 часов в каждом классе. Недельная нагрузка составляет 0,5 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Введение. Наука «История» и ее помощники. Как создается история. Значение прошлого для настоящего. Исторические источники. Принципы работы с историческими источниками. Выставка исторических источников «История моей семьи»

Формы организации: Проведение тематических классных часов «Значение прошлого для настоящего». Выставка исторических источников «История моей семьи».

Виды деятельности: беседа, диалог - игра, подготовка выставки

Проектная деятельность. Понятие «школьный проект». Организация работы над проектом. Этапы работы. Конечный продукт и его оформление. Представление и защита проекта.

Формы организации: Проведение тематического занятия. Посещение защиты проектов 7 «А» класса. Участие в конкурсе «Герои Отечества» в номинации «Природа в объективе»

Виды деятельности: беседа, знакомство с проектной деятельностью

Информационный проект. Исследовательский проект, его особенности.

Групповой исследовательский проект. Как создается групповой проект.

Формы организации: Посещение занятия в 6 «А» классе, обучение разработке информационного проекта. Посещение мастер - класса «Как я работаю над информационным проектом». 8 «А» класс

Вид деятельности: беседа, знакомство с информационный проектом. приобретение начальных навыков работы над информационным проектом

«В краю лесов...» Изучение истории г. Катав - Ивановска. Подбор и систематизация информации для создания проекта. Защита проекта. Изучение природных достопримечательностей г. Катав - Ивановска. Проведение тематических классных часов. Подбор и систематизация информации для создания проекта. Защита проекта. Подведение итогов курса.

Формы организации: организация среды для разработки и создания проектов о родном городе.

Вид деятельности: работа над проектом

6 класс

«История, застывшая на фото...» Посещение выставки цветных фотографии начала XIX века (автор – С. М. Прокудин-Горский) с видами на Катав - Ивановск в Краеведческом музее Катав - Ивановского муниципального района. Работа над выставкой - презентацией фотографий города Катав - Ивановск «Между прошлым и будущим». Проведение тематических классных часов

Формы организации: организация посещения выставки, организация выставки - презентации.

Вид деятельности: подбор фотографий для выставки, работа над их презентацией .

Герои Отечества. Разработка и создание проекта для участия в районном краеведческом слете «Герои Отечества».

Формы организации: организация работы над проектом, посвященном краеведческой тематике.

Вид деятельности: работа над проектом и участие в слете.

Герои нашего города. Разработка и создание индивидуальных проектов, посвященных памяти героев г. Катав - Ивановска. Защита проектов.

Проведение акции «Помним». Уборка территории Мемориала Победы. Проведение тематических классных часов.

Формы организации: организация работы над проектом

Вид деятельности: работа над проектом, участие в акции

«Песня льется» Разработка и создание групповых проектов, посвященных музыке Великой Отечественной войны. Подготовка к демонстрации готовых проектов 5 «А» классу, проведение тематических классных часов

Формы организации: организация работы над проектом

Вид деятельности: работа над проектом

«Никто не забыт». Подготовка и участие в акции «Бессмертный полк»

Формы организации: организация участия в акции, проведение тематических классных часов

Вид деятельности: участие в акции «Бессмертный полк»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-6 класс

5 класс - 17 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Введение - 3 часа			
1	Наука «История» и ее помощники.	1	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
2	Исторические источники.	1	
3	Выставка исторических источников «История моей семьи»	1	
Проектная деятельность - 4 часа			
4	Школьный проект. Организация работы над проектом.	1	
5	Конечный продукт и его оформление.	1	
6-7	«Герои Отечества»	2	
Информационный проект - 4 часа			
8	Информационный проект	1	
9	Групповой информационный проект.	1	
10	Работа в группе над проектом	1	
11	Посещение мастер - класса «Информационный проект»	1	
«В краю лесов...» - 6 часов			
12	Изучение истории г. Катав - Ивановска	1	
13	Работа над проектом, его защита	1	
14	Природа г. Катав-Ивановска	1	
15	Работа над проектом «Природа Катав-Ивановского района»	1	
16	Защита проекта	1	
17	Подведение итогов курса.	1	

6 класс - 17 часов

«История, застывшая на фотографии...» - 4 часа			<ul style="list-style-type: none"> • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
1	Посещение выставки цветных фотографии (Краеведческий музей Катав - Ивановского района)	1	
2	Работа над проектом «Между прошлым и будущим»	1	

3	«Между прошлым и будущим»	1	<ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
4	Защита проекта	1	
«Герои Отечества» - 3 часа			
5-7	«Отечество – 2018»	3	
Герои нашего города - 4 часа			
8	Герои нашего города.	1	
9	Работа над проектом	1	
10	Защита проектов	1	
11	Акция «Помним».	1	
«Песня льется» - 3 часа			
12	Музыка Великой Отечественной войны	1	
13	Музыка ВОВ. Защита проектов	1	
14	Мастер-класс «Работа над проектом»	1	
«Никто не забыт» - 3 часа			
15	Подготовка к акции «Бессмертный полк»	1	
16	Участие в акции «Бессмертный полк»	1	
17	Подведение итогов курса	1	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа в НОУ в 5-6 классах направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; наметить путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

